

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 61»
(МАОУ «Гимназия № 61»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия № 61»

(протокол от 14 апреля 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 17 апреля 2023 г. № 103

Директор МАОУ «Гимназия № 61»



С.Г.Казанкина

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Набережные Челны «Гимназия №61»
за 2022 год

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Гимназия №61» подготовлен на основании приказа от 06.02.2023 № 30 «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

Председатель: Казанкина С.Г. – директор гимназии.

Члены экспертной группы:

Мельчакова Т.В. – заместитель директора по УР

Степанова Е.В. – заместитель директора по ВР

Чухно Н.А. – заместитель директора по МР

Марьенкова Е.Ю. – заместитель директора по ХР

Абдуллин А.З. – главный бухгалтер

Фиткулина С.Н. – председатель профсоюзного комитета

Степанов С.А. – председатель Совета гимназии

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Гимназия №61».

Самообследование МАОУ «Гимназия № 61» проводилось в соответствии с приказом от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462.

Отчет носит публичный характер, структура отчета включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчетным периодом является 2022 календарный год (с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года). В отчете предусмотрены две части: аналитическая и статистическая (п. 7 Порядка, утв. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462). Данные в отчете представлены в сравнении за три года: 2020–2022, с целью получения полной картины происходящих изменений в гимназии, объективности вывода о развитии, принятия управленческих решений.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №61» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page2446618.htm

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об организации.....	5
Раздел 2. Система управления организации.....	5
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	17
Раздел 5. Содержание и качество подготовки учащихся.....	19
Раздел 6. Востребованность выпускников.....	27
Раздел 7. Кадровое обеспечение.....	27
Раздел 8. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса	29
Раздел 9. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	31
Раздел 10. Материально-техническое обеспечение	31
Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №61», подлежащей самообследованию	37

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия № 61» Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МАОУ «Гимназия №61»
Руководитель	Казанкина Светлана Геннадьевн
Юридический адрес организации	423834, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Романтиков, дом 2
Контактные данные	(8552) 59-63-60, (855)-259-58-38
Адрес электронной почты	gim61_chelny@mail.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61
Информация об учредителе	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Адрес учредителя	423805, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Х. Туфана, д. 23
Тел., официальный сайт	(8552) 30–55–42, https://edu.tatar.ru/n_chelny/chelny_kom
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Государственная лицензия на образовательную деятельность от 08.05.2015 № 6435, серия 16 Л 01 № 2478
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.01.2015 № 2838, серия 16 А 01 № 0000055; срок действия: от 30.01.2027

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия №61» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с иными нормативными правовыми актами, Уставом гимназии.

Структура гимназии включает в себя административно-управленческий аппарат, преподавательский персонал, службу специалистов психолого-педагогического сопровождения, библиотеку, бухгалтерию. Данная структура обеспечивает выполнение уставных целей образовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам, профессиональным стандартам. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, главное административное лицо, несущее персональную ответственность в пределах своих полномочий, определяет стратегическое направление развития гимназии, осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии, действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Гимназии вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Гимназией и учредителя.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются:

Общее собрание работников Гимназии. Общее собрание работников гимназии - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей, разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам. Реализует право работников участвовать в управлении гимназией.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей. Рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений
- принимает локальные акты по организации образовательного процесса, годовой план работы гимназии, учебный план, документы, регламентирующие образовательные отношения по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Наблюдательный совет. К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение предложений учредителя или директора гимназии о внесении изменений в устав гимназии; вопросы закрепленного за гимназией права оперативного управления, имущественные вопросы; план финансово-хозяйственной деятельности; годовая бухгалтерская отчетность.

Система управления МАОУ «Гимназия №61» соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу гимназии и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения: общих гуманитарных дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов иностранного языка. Действуют временные творческие коллективы по разработке и реализации отдельных проектов гимназии.

С целью учета мнения участников образовательных отношений, организации участия их в управлении образовательной организацией в гимназии функционируют Общее родительское собрание и Школьный совет учащихся. На Общем родительском собрании поднимались вопросы в рамках реализации программы развития Гимназии, программы внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, организации досуга обучающихся. Прошли встречи со специалистами профильных областей. На заседаниях совета учащихся рассматривались вопросы организации образовательного пространства, прошло изучение мнения гимназистов по вопросу организации массовых мероприятий и их эффективности. Результаты обследования показали, что система управления в гимназии отвечает потребностям гимназии. Коллегиальные органы управления обеспечивают в гимназии консенсус по вопросам организации воспитания и образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности регламентируется: локальными нормативными актами, регламентирующими управление образовательной организацией; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательные отношения; локальными нормативными актами, регламентирующими организационные аспекты деятельности образовательной организации; локальными нормативными актами, регламентирующими особенности организации образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности. В течение 2021 года гимназия осуществляла образовательную деятельность с учетом ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Характеристика образовательных программ на 01.09.2022г.:

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО).

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО).

10-11 классы – среднее общее образование (ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В гимназии была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Гимназия № 61» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития имеющегося потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021/2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как качественную, соответствующую требованиям нового ФГОС: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 61» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 61» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология»;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии была проведена предметная неделя биологии и экологии. В ноябре-декабре обучающиеся приняли участие в городских эколого-биологических акциях и программах.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль живое слово», с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР» проведены виртуальные экскурсионные образовательные маршруты по историческим и памятным местам России.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ «Гимназия № 61» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Одним из основных направлений деятельности гимназии является работа по сохранению здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности участников образовательных отношений под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения. В 2022 году проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности гимназии:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана гимназии предмета ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в гимназии инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников гимназии;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГОиЧС, ПДД по профилактике ПАВ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»; «Экологическая безопасность», обновленные ФГОС, ГО и ЧС.

Воспитательная деятельность

В 2022 году были учтены нововведения, которые произошли в воспитательной работе.

С 1 сентября вопросы воспитания школьников определяют рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включены в состав ООП. Воспитательная работа в 2022 году строилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, программой воспитания и социализации, «Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», планом работы МАОУ «Гимназии №61», рабочими программами воспитания классных руководителей, плана работы педагога-психолога. Внеурочная деятельность была выстроена в соответствии с требованиями ФГОС и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Концепции воспитания.

В 2022 учебном году коллектив гимназии работал над следующими воспитательными задачами:

- воспитание социально активной и творческой личности;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся;
- развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач,

ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность. Большинство педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

В рамках реализации основных направлений программы воспитания обучающиеся гимназии были задействованы в следующих мероприятиях:

- День защитника Отечества (процент охвата – 69%);
- литературные праздники и мероприятия по пропаганде культуры чтения (процент охвата – 85%);
- Международный женский день (выставка творческих работ обучающихся 5–7 классов), (процент охвата – 91%);
- «Последний звонок» для 9-х и 11-х классов (процент охвата – 100%);
- онлайн-мероприятия по формированию правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата – 94%);
- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);
- акция «Наследники Победы» 1–4 классы (процент охвата – 92%);
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%);
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний для 1, 11 классов (процент охвата – 100%);
- Праздник осени (процент охвата – 96%);
- День учителя (концерт и спортивные соревнования) (процент охвата – 92%);
- месячник по благоустройству пришкольной территории (процент охвата – 98%);
- концерт «День народного единства» (процент охвата – 96%);
- новогодние праздники (процент охвата – 97%).

К традиционным праздникам, которые были проведены в 2022 году, относятся:

- «1 сентября – День Знаний» - торжественная линейка
- «День здоровья»
- «День Учителя»
- «День матери»
- «Посвящение в гимназисты»
- «Новый год шагает по планете»
- «День защитника Отечества»
- Неделя Памяти, посвящённая Дню Победы
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

Организация классного ученического самоуправления.

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализован Комплекс мер по патриотическому воспитанию учащихся гимназии, мероприятия которого направлены на формирование у детей целостного мировоззрения, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В 2022 учебном году основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися в данном направлении были следующие:

- изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства;
- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, содержанием и значением государственных праздников, знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина (в процессе проведения классных часов, бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и учебных фильмов, изучения учебных дисциплин, участия в социальных проектах и мероприятиях);
- участие в играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях;
- встречи с ветеранами, тружениками тыла, военными.

В гимназии реализуется разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

- ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы;
- школьный совет учащихся (ШСУ) - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний,

конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов;
 -совет ШСУ - это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Обучающиеся школы очень увлечены своей деятельностью, участвовать в таких акциях как: «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Горячее сердце», «Не забывайте матерей», «Пусть будет тёплой осень жизни», Участие в акции «Я гражданин России»; «Посылка солдату»; «Я помогаю ветерану», «Бессмертный полк» и другие. Работа ШСУ ведется по воспитательному плану гимназии.

Совет учащихся в 2022 году принимал активное участие в социально-значимых акциях, организации общешкольных мероприятий, проведении ежегодной научно-практической конференции, в работе музея гимназии.

Органы ученического самоуправления созданы в каждом классе (выбран староста, заместитель старосты, физорг, организатор праздников и акций, ответственные за литературный фонд класса, за сохранность материально-технической составляющей классной комнаты, за качество обучения в классе, за соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, за санитарное состояние класса). В организации ученического самоуправления на уровне классов задействованы 78% обучающихся.

Совместное ведение ключевых дел даёт обучающимся гимназии неоценимый опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Все ключевые дела, которые были запланированы реализованы в полном объеме.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива гимназии показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в таблице данных.

Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности

Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	% охвата участвующих детей
2020	15	68%
2021	16	72%
2022	18	84%

В 2022 году члены ШСУ были участниками следующих мероприятий:

Мероприятие	Сроки
Выборы спикера ШСУ	сентябрь
Акция «Засветись», посвященная безопасному передвижению по городу	сентябрь
Выборы «Понимающего учителя»	сентябрь
Акция «Поздравь учителя», приуроченная Дню учителя	октябрь
Благотворительная акция «Горячее сердце»	октябрь
Спортивное мероприятие «Турнир по футболу» среди учащихся 4-7 классов	октябрь
Акустический вечер	ноябрь
Посвящение в гимназисты	ноябрь
Конкурс «Экологическая елочка»	декабрь
Новогодний праздник для 5-6 класса	декабрь
Проведение конкурса рисунка, среди учащихся начальной школы посвященного ЗОЖ	январь
Акция «Покорми птиц»	январь
Интеллектуальная игра посвященная 77-летию Победы в ВОВ 6 -7 классы	февраль
Военно-патриотическая игра «Ралли Выживания», 7 класс	февраль
Организация классных часов посвященных 77-летию Победы в ВОВ 5 -8 классы	февраль
День «Святого Валентина»	февраль
Конкурс рисунков «Портрет в весенних тонах»	март
Проведение праздника «8 Марта» для 5, 6 классы	март
Праздничная программа посвященная 8 Марта «В поисках идеальной женщины»	март
Участие в таких городских акциях, как «Здоровое поколение», «Новогоднее чудо», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Лучики тепла», «Дети войны», «Мама может», «У войны не женское лицо», «Свеча памяти» «Бессмертный полк».	в течение года

Успешно реализовались следующие целевые воспитательные программы.

Программа	Классы, работающие по программе, руководители	Результат 2020	Результат 2021	Результат 2022
Многогочие	8 класс, Юшачкова В.Т.	-	-	Участники
Дорога без опасностей	1 класс, Алёхина Д.Ф. 2 класс, Уракова Ю.В.	Призёры	участники участники	Победители Победители
Отряд ЮИД	3 класс, Фиткулина С.Н. 4 класс, Парет Ю.М.	Результаты не подводились	Победители участники	Участники Участники
Безопасное колесо	3,4 класс, Фиткулина С.Н., Парет Ю.М.	I место – район	II место – район, III место – город, 8 место - Республика	II место – район, III место – город, 9 место - Республика
Рубикон	9 класс, Лундовских Л.П.	участники	участники	участники
Рука в руке	10 класс, Кириллова Н.И.	Лауреаты	10 место	Победители
Рука в руке	7 класс, Алекбаева К.В.	Призёры	10 место	II место
Рука в руке	3 класс Фиткулина С.Н.-	-	участники	участники
Музейная программа	5 класс, Хабитова И.Х.	в зелёной зоне	в зелёной зоне	в зелёной зоне
Юнармия	9 класс, Лундовских Л.П.	Призёры	участники	участники
Территория осмысления	6 класс, Шишова Ж.В.	-	Победители	Победители
Зелёная эстафета	5 класс, Хабитова И.Х.	Призёры	участники	Победители

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2022 году в гимназии организована работа 21 кружка с общим охватом 300 обучающихся, 3 кружка, открытых учреждениями дополнительного образования на базе гимназии (ДЮЦ №14, ГДТДиМ №1). Приём обучающихся в объединения дополнительного образования осуществлялся на основе свободного выбора учащимися образовательной области и образовательных программ, комплектование учащихся каждого объединения происходит на основе анкетирования учащихся перед началом учебного года.

Дополнительное образование в гимназии ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. В дополнительном образовании гимназии большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Система дополнительного образования в гимназии охватывает учащихся с 1 по 11 класс и представлена следующими объединениями:

Спортивно-оздоровительное Безопасное колесо, Пять колец.

Патриотическое Юнармия.

В 2022 году обучающиеся 2-8 классов приняли участие в ежегодном конкурсе «Песни и строя» и показали отличную подготовку и были награждены грамотами в следующих номинациях: лучший командир, строевая песня, строевая подготовка, единая строевая форма.

Месячник гражданско-патриотического воспитания в гимназии показал 100% участие гимназистов.

Учащиеся 10-11 классов гимназии и юнармейцы приняли активное участие в праздновании 9 мая 2022 года: участие в митинге «Под знаменем Победы»; несли «Вахту Памяти», организовали акцию «Георгиевская ленточка».

Гражданско-патриотическое направление представлено разнообразными формами мероприятий, деятельностью клуба и реализацией плана мероприятий к 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В результате реализации программы охват учащихся составил 95%. Достаточно высокий процент охвата учащихся, достигнут за счет единых часов общения для 1-11 класса.

Научно-познавательное (общеинтеллектуальное) Начальное техническое моделирование, Ракетомоделирование, Радиоэлектроника, Радиотехника, Клуб юных техников, Студия технического видеотворчества, Программирование, 3D видеомонтаж, Весёлый английский, Весёлый татарский, Экология и мы.

Художественно-эстетическое (общекультурное) Хореографическая студия «Задумка», Театральная студия «РИФ».

Проектное (социальное) Семейное воспитание, Музей семейных историй.

В системе дополнительного образования гимназии используется программно-целевой подход в обучении. Все студии, кружки работают по программам, прошедшим процедуру рецензирования.

В отчетный период численность обучающихся гимназии, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2022 году, приведена в таблице:

Направления	Численность обучающихся
Спортивно-оздоровительное	60
Патриотическое	15
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	16
Художественно-эстетическое (общекультурное)	45
Проектное (социальное)	15

Динамика количества призеров и победителей в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней

Год	Конкурсы и соревнования:		
	Региональные	Всероссийские	Международные
2020	72	45	5
2021	68	35	5
2022	76	32	6

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

– С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности по уровням образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

– В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий выявлено не было. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Оценка метапредметных результатов на уровне основного и среднего общего образования осуществляется на основании результатов: выполнения и защиты итоговых проектных и (или) исследовательских работ обучающихся; текущего мониторинга учителя, осуществляемого в процессе выполнения учащимися учебных, учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач, информации о достижении метапредметных результатов на основании текущего мониторинга учителя.

Выполнение проектной и (или) исследовательской работы.

Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов.

5 класс

предмет	литература	русский язык	математика	история	психология	биология	география	технология	ИЗО
кол-во уч-ся	2	3	3	4	2	7	5	2	4

6 класс

предмет	литература	русский язык	англ. язык	математика	история	обществознание	биология	география
кол-во уч-ся	2	3	5	3	4	2	4	2

7 класс

предмет	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	обществознание	биология	география	физическая культура
кол-во уч-ся	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2

8 класс

предмет	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	обществознание	биология	география	технология
кол-во уч-ся	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2

9 класс

предмет	литература	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	общество	биология	география	технология
кол-во уч-ся	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2

10 класс

предмет	литература	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	общество	биология
кол-во уч-ся	4	4	4	1	1	2	4	4	1

11 класс

предмет	литература	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	общество
кол-во уч-ся	4	2	5	1	1	2	2	4

Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов показывает, что большинство учащихся 5-9 классов в 2021-2022 г. осуществили свой выбор в пользу предметов гуманитарной направленности, таких как обществознание, история, английский язык, литература, что является уже традиционным. Большинство учащихся 10-11 классов в 2022г. осуществили свой выбор в пользу профильных предметов.

В начальной школе ежегодно проходят Дни научных чтений, где обучающиеся готовят стендовые доклады, представляют индивидуальные и групповые исследовательские работы. Все виды внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты трёх уровней: на приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальных формах поведения в обществе), понимание реальности и повседневной жизни; на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура); на получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Уровень основного общего образования основным результатом внеурочной деятельности является развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Внеурочная деятельность была выстроена в соответствии с требованиями ФГОС и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов гимназии). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и воспитательного пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. По результатам года все рабочие программы внеурочной деятельности выполнены полностью. Количество фактически выданных часов соответствует количеству запланированных часов.

Здоровьесберегающее направление.

Планируемые результаты реализации данного направления: обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Воспитательная деятельность по здоровьесбережению в гимназии в 2022 году складывалась из следующих составляющих:

- профилактических употребления ПАВ;
- активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения.

В течение учебного года работа по данному направлению велась не только с обучающимися 1-11 классов, но и с родителями обучающихся. Просветительская работа ведется и на сайте гимназии, где

представлены План-схема дорожной безопасности учащихся, памятки и инструкции. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Учителя гимназии активно используют здоровьесберегающие технологии на уроках и занятиях: смену видов деятельности, динамические паузы, гимнастики для глаз и др. Традиционными для обучающихся гимназии и их законных представителей стали проведение Дней здоровья. Эти мероприятия проводятся совместно с учреждениям-партнерами (спортивными школами города). Традиционными стали в гимназии вебинары «Школа здоровья», проводимые специалистами городской детской поликлиники № 2. Все это способствовало укреплению физического здоровья учащихся гимназии. Для родителей на родительских собраниях была дана рекомендация о правилах перевозки детей в личных автомобилях.

Особое внимание в школе уделяется организации питания обучающихся как составной части работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Помещение столовой рассчитано на 150 посадочных мест, проведён ремонт и благоустройство обеденного зала, отремонтирована мебель. Умывальники находятся вне обеденного зала, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая укомплектована кадрами. Составлен график питания классов. Посещение столовой организовано после первого, второго, третьего урока завтраков, после четвёртого, пятого, шестого урока обед, группы продлённого дня питаются в 14.10. Организовано дежурство учителей, имеются стенды со сменными страницами, где размещены меню, табель питания, расценки продукции. Имеется цикличное и ежедневное меню, ведётся бракераж готовой и сырой продукции. Работниками столовой производится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

Охват питанием в школьной столовой

Наименование	1-11 классы	в %
Льготное питание	19 человек – дети из многодетных семей	7
	2 человека – дети инвалиды	
	136 человек (завтрак) питание по постановлению правительства от 20.06.2020 года	44
Одноразовое питание	0 чел	0
Двухразовое питание	315 чел	100

Мониторинг по охвату горячим питанием учащихся показывает, что 100% учащихся гимназии пользуются услугами школьной столовой. При анкетировании учащихся и родителей респонденты указывают, что их устраивает:

- ассортимент продуктов;
- качество приготовления пищи;
- режим работы столовой.

Социокультурное и медиакультурное воспитание. Планируемые результаты реализации данного направления: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, пропаганде в современном информационном пространстве. В данном направлении обучающиеся гимназии приняли участие в общественно- полезной деятельности: акциях «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра» и «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Кроме того, на базе гимназии действует волонтерский клуб «Мы вместе», цель которого развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Планируемые результаты реализации данного направления - формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. Таким образом, данные мероприятия способствовали не только формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, но и развитию индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Правовое воспитание и культура безопасности. Планируемые результаты реализации данного направления - формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных

субкультур. В рамках реализации данного направления необходимо ответить, что в гимназии в системе осуществляется деятельность по правовому воспитанию и культуре безопасности как в урочной, так и воспитательной деятельности. В урочной деятельности осуществлялась через реализацию образовательных программ по предметам «Право», «Обществознание». В воспитательной деятельности система мероприятий для гимназистов выстроена с учетом возрастных особенностей, склонностей к девиантному поведению учащихся и включает в себя: проведение ежемесячных заседаний Совета профилактики, тематических часов общения «Твой возраст, твои права и обязанности», «Профилактика правонарушений», «Я в гимназии», бесед с инспектором ОДН, индивидуальную работу с обучающимися.

Совет профилактики создан в гимназии для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Целями деятельности Совета являются:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска». Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно. В ходе заседаний рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). Особое внимание Совет профилактики уделяет занятости обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, состоящих на внутригимназическом учете и в «группе риска». Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по вопросам профилактики правонарушений, обучающихся и защиты их прав. Анализируя работу Совета Профилактики следует отметить, что в течение года деятельность была направлена на принятие мер по урегулированию конфликтных ситуаций, примирению сторон.

Антикоррупционное воспитание

В рамках антикоррупционного просвещения обучающихся в учебные программы различных предметов (история, право, обществознание, ОБЖ, литература, география), включены модули антикоррупционной направленности. Проводились уроки права, безопасного интернета, беседы, информационная работа с обучающимися.

Безопасность школьников

Для обеспечения безопасности детей территория гимназии благоустроена, по периметру ограждена забором. Гимназия оснащена внутренней радиосвязью, позволяющей быстро реагировать на чрезвычайные ситуации (ЧС).

Каждый класс обеспечен средствами индивидуальной защиты в ЧС. Для формирования навыков поведения в ЧС в течение учебного года проводилось 3 объектовых тренировки для всех учащихся и педагогического состава.

В каждом классе ежемесячно проводились беседы и классные часы, способствующие формированию санитарно-гигиенических навыков у детей, занятия по ПДД, включающие как теоретические сведения, так и практические навыки.

Для предотвращения негативных ситуаций во время школьных занятий в кабинетах повышенной опасности 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности. Дополнительный инструктаж проводится перед каждой лабораторной и практической работой.

Экологическое воспитание. Планируемые результаты освоения данного направления: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях. Результаты реализации данного направления формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Кроме того, реализации данного направления во многом способствует программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы гимназии в 2022 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- создание условий для развития преемственности воспитательной работы всех уровней обучения через систему совместных мероприятий;
- развитие и укрепление позиций органов ученического самоуправления, как воспитательной

среды гимназии, вовлекающей обучающегося в общественно-ценностные отношения;

- внедрение инновационных механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- совершенствование мониторинга личностных результатов, обучающихся;
- увеличение взаимодействия с городской инфраструктурой (образовательные проекты);
- внедрение современных и эффективных педагогических технологий, механизмов в системе воспитательной работы; результативное участие в конкурсах.

Ежегодно проводится экологический десант. Это экологическая акция по благоустройству пришкольного участка совмещенный с образовательной информацией по антропогенной нагрузке на различные природные комплексы как ее избежать и утилизация мусора. Проводятся экологические игры с целью воспитания экологически грамотного поколения людей. Где знакомятся с правилами поведения людей на природе, отрабатываются на практике. В результате реализации эко-практикума мы получим: экологически грамотное, практико-ориентированное поколение юных гимназистов; а также снизим неблагоприятное воздействие на окружающую среду.

Воспитание семейных ценностей. Планируемые результаты освоения данного направления: формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. В данном направлении деятельность осуществляется не только с обучающимися, но и с родителями. Проведены три заседания родительского комитета Гимназии - органа управления, который избирается на классных родительских собраниях, решения являются рекомендательными. Классные родительские собрания (собрания родителей по классам один раз в четверть) были организованы в дистанционном режиме.

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья – школа». Большое внимание в гимназии в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первостепенная задача гимназии. В работе с семьей в гимназии были выделены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные.

В сентябре был создан и откорректирован единый банк данных операции «Быт». Проведена диагностика семей обучающихся, собрана информация о составе семей обучающихся. На основании всей этой работы в каждом классе оформлен социальный паспорт, составлен социальный паспорт гимназии.

Неблагополучные семьи, учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН в 2022 году не выявлены. Одним из направлений деятельности гимназии с семьей – педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Представители родительской общественности активно участвуют в городском проекте «Родительский лекторий».

В течение года проводились встречи с председателями родительских комитетов. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Педагогический коллектив активно принял участие в реализации муниципального проекта «Родительский лекторий», в рамках которого в классах проводятся родительские лектории, круглые столы на которых освещались наиболее актуальные для каждого конкретного возраста проблемы, выступали учителя-предметники, приглашенные специалисты.

Анализ результатов по показателю «Удовлетворенность родителей деятельностью классного сообщества» показал, что в наибольшей степени родители удовлетворены:

- деятельностью классного руководителя (97,2%);
- благоприятной атмосферой и традициями гимназии (95,1%);
- возможностью выбора содержания и форм деятельности (93,7%);
- организацией жизни в классе (92,1 %);
- возможностью для ребенка проявить себя на уроке и в общественной жизни гимназии (90,9%);
- возможностью обсудить проблемы (90,1%).

На включенность в воспитательную деятельность родителей влияет и характер информации о деятельности гимназии, и её результатах. Основные формы работы с родителями, в том числе в дистанционном формате:

- индивидуальные (беседы с родителями и детьми, консультации родителей, лектории, конференции, мониторинг посещения семьи);
- групповые (лектории, конференции, мониторинг, заседания родительских комитетов, родительские собрания).

Организация учебного процесса, внеклассной деятельности, организации досуга школьников без помощи родителей была бы невозможна. Вся воспитательная система гимназии строится в тесном сотрудничестве с родительской общественностью.

Выводы:

Большинство обозначенных целей и задач в течение 2022 года были реализованы.

Работа по их реализации осуществлялась в соответствии с программой воспитания, на основе которой были составлены рабочие программы воспитания классными руководителями. Классные руководители провели открытые мероприятия в рамках реализации программы. Все мероприятия прошли на достаточном уровне, с учетом особенностей классных коллективов. Методическая работа в сфере воспитания осуществлялась на удовлетворительном уровне и органично сочеталась с повседневной практикой педагогов. Работу классных руководителей за 2022 учебный год можно оценить положительно. Анализируя работу за 2022 год, необходимо отметить, что, несмотря на хороший результат, в новом учебном году необходимо повышать качество воспитательной работы, совершенствуя и обобщая опыт учителей, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки. Классным руководителям необходимо продолжить практику проведения открытых воспитательных мероприятий с целью распространения опыта. Совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по:

- формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержке творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- развитию детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствованию системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Необходимо: продолжить поиск эффективных воспитательных форм работы классного руководителя, через включение детей и родителей в активную работу органов государственного и общественного управления гимназией; активнее включать родителей в решение вопросов социализации учащихся; активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В гимназии разработана внутренняя система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется следующими документами: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Локальные акты размещены на сайте https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page2446615.htm

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели управления качеством осуществляется администрацией гимназии. Ежегодно разрабатываются планы внутришкольного мониторинга, графики входной, промежуточной, итоговой диагностики.

Отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана позволяет корректировать учебно-познавательный процесс в классах для повышения уровня учебных достижений учащихся. Особое внимание было уделено реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся по развитию: качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе; читательской грамотности школьников; математической грамотности; естественнонаучной грамотности; финансовой грамотности; глобальных компетенций, креативного мышления. Анализируя результаты стартового, рубежного и итогового (промежуточного) контроля, выявляя их динамику, стало возможным вносить своевременные коррективы в организацию методической помощи учителям, учебный план, планирование мониторинга на следующий учебный год. С целью получения независимой оценки уровня образовательных услуг, конкурентоспособности выпускников к оценке уровня обученности обучающихся привлекается внешняя экспертиза (Статград) проводятся диагностические работы по основным учебным предметам, по метапредметным умениям в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и формы мониторинга уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в течение года корректируется в зависимости от результатов стартового контроля, рекомендаций и изменения графика проведения диагностических работ внешних независимых организаций контроля качества.

По плану внутришкольного контроля проводится анализ полноты выполнения образовательных программ. Календарно-тематический план рабочей программы соотносится с электронным журналом о прохождении программного материала. По данным внутришкольного мониторинга программа выполняется полностью, все темы реализуются в полном объеме, контрольные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с графиком.

В 2022 году проведено анкетирование удовлетворенностью качеством предоставления образовательных услуг среди родительской общественности.

Мнение родителей:



Из представленной диаграммы можно сделать вывод:

100% родителей отмечают индивидуальный подход к детям, внимательное к ним отношение;
 98% отмечают хорошую материальную базу;
 100% отмечают надёжную охрану, качественное питание, эстетическое оформление гимназии;
 96 % высокий уровень квалификации учителей, преподавания гуманитарных предметов, стабильный коллектив, хороший контакт с учителями и администрацией гимназии;
 92% отмечают объективную систему оценки знаний, качественную подготовку к экзаменам;
 85 % родителей отмечают успешность детей в учебе, помощь в подготовке домашних заданий, считают достаточной их физическую активность;
 98% отмечают высокий уровень воспитательной работы;
 91 % отмечают хорошие условия для развития творческих способностей детей, организации их досуга.

Мнение обучающихся о гимназии:



Анкетирование обучающихся в 2022 году показало, что:

93 % обучающихся выразили доверие педагогам гимназии.
 93% обучающихся в трудной ситуации могут обратиться к любому специалисту гимназии.
 100% могут свободно высказать свое мнение на уроке.
 94% обучающихся не имеют конфликтов с учителями.
 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
 94% довольны качеством образования и считают объективной систему оценки знаний.
 98% считают, что в гимназии созданы условия для развития творческих способностей.
 92% обучающихся считают, что школа готовит к жизни.
 96% любят школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Целевые показатели (индикаторы)

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
		2020	2021	2022
Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100

Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	100	100	100
наличие комплексной программы мониторинга деятельности гимназии	да/нет	да	да	да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие результаты удовлетворённости по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью МАОУ «Гимназия №61».

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Параметры статистики	2020/2021 уч.год (декабрь)	2021/2022 уч.год (декабрь)	2022/2023 уч.год (декабрь)
Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе:	324	309	316
– начальная школа	142	137	137
– основная школа	133	127	133
– средняя школа	49	45	46
Не получили аттестата:	0	0	
– об основном общем образовании	0	0	
– среднем общем образовании	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	3	3	
– средней школе	6	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах гимназии ведется обучение по гуманитарному профилю. В дополнение к обязательным предметам введены предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Результаты качества образования. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Аттестовано 279 учащихся (2-11 классы). Уровень обученности, как по уровням обучения, так и по гимназии в целом составляет 100% - стабильный показатель. Качество составило 83,87 (на 0,47% ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года). В основном все показатели стабильно высокие. Однако прослеживается небольшая отрицательная динамика по качеству обученности в целом по гимназии, уменьшилось количеству ударников.



Итоговая информация по результатам обученности 2021/2022 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
2А	25	25	100%	84%	4	2	17	4	2
2Б	14	14	100%	78.57%		1	11	3	
итого	39	39	100%	82.05%	4	3	28	7	2

3	34	34	100%	85.29%	5		24	5	3
4	34	34	100%	76.47%	5		21	8	2
2-4 кл.	107	107	100%	81.31%	14	3	73	20	7
5	24	24	100%	95.83%	7		16	1	1
6	26	26	100%	80.77%	4		17	5	1
7	25	25	100%	88%	4	2	18	3	2
8	23	23	100%	78.26%	2	1	16	5	2
9	29	29	100%	65.52%	3	1	16	10	
5-9 кл.	127	127	100%	81.1%	20	4	83	24	6
10	22	22	100%	100%	4		18		
11	23	23	100%	95.65%	5	1	17	1	1
10-11 кл.	45	45	100%	97.78%	9	1	35	1	1
2-9 кл.	234	234	100%	81.2%	34	7	156	44	13
2-11 кл.	279	279	100%	83.87%	43	8	191	45	14

Самый высокий показатель качества в 5,10,11 классах -95%, 100%, 95%. Выше среднестатистического показатель качества в 2а,3,5,10,11 классах. Самый низкий показатель качества в 9 классе -65 %. (небольшое повышение (2) по сравнению с итогами прошлого учебного года).

На отлично закончили 2021/2022 учебный год 43 ученика (стабильный показатель, наибольшее количество отличников в 2,4,6,11 классах. Закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении» 5 человек

Выводы: Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021года на уровне начального, основного общего и среднего общего образования выявило стабильность большинства показателей, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Однако остаётся небольшое количество учащихся с одной «3», с одной «4». Это указывает на недостаточный уровень индивидуальной и дифференцированной работы на уроках отдельных учителей. Показатель качества по большинству предметов учебного плана сохраняется стабильным или повышается в течение всего учебного года. Исключение составляет небольшое снижение качества к концу года по обществознанию по химии в 9 классе. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году планируется организация обучающих мероприятий как для школьников, так и для педагогов. Также с целью предупреждения снижения результатов на 2023 год запланирован систематический контроль успеваемости обучающихся, демонстрирующих снижение результатов.

Итоги ВПР. Результаты (показатель качества) ВПР по предметам также подтверждают высокий уровень подготовки учащихся

Сравнение качественных показателей:

класс	Предмет	Итог ВПР 2021/2022 (весна) (качество)	Итоги 2021/2022 у.г	Динамика
4	Русский язык	85	82	3
5	Русский язык	91	100	-9
	Математика	83	100	-17
6	Русский язык	77	80	-3
	Математика	76	92	-16
7	Русский язык	92	96	-4
	Математики	92	90	+2
8	Русский язык	78	86	+8
	Математика	65	84	-19

класс	Предмет	Итоги ВПР 2022/2023(осень) (качество)	Итоги 2021/2022 у.г	Динамика
5	Математика	100	97	3
	Окружающий мир	100	100	стабильно
6	История	91,6	100	-8,4
	Биология	88	96,5	-8,5
7	География	72	96	-24
	Обществознание	88	96	-8
8	История	96	100	-4
	Английский язык	88	96	-8
	Физика	84	100	-16
9	Обществознание	95,6	86,9	+8,6
	Биология	95,6	100	-4,4

Выводы: Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. В целом качество выполненных ВПР по предметам составило 87%, качество по итогам 2021/2022 года по тем же предмета - 93%. Данная динамика указывает на относительно стабильные

качественные показатели успеваемости в целом по гимназии. При сравнении качественных показателей по предметам (сравнение с итогами 2021/2022 года) наблюдаются стабильные результаты и небольшая положительная динамика при выполнении ВПР по математике и окружающему миру в 4 классе Наибольшее снижение качественных показателей пролеживается по географии в 7 классе (-24), физике в 8 классе (-16), математике в 5 классе (-17)

По итогам всероссийских проверочных работ видно, что уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями у учащихся гимназии на хорошем уровне и соответствуют ФГОС. Однако выполнение ряда заданий вызвало затруднение у учащихся. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года Руководителям ШМО было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали затруднения.

Анализ работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации

В течение года была организована подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ, устному собеседованию по русскому языку. Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ

Русский язык

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества	Средний балл
29	29	19	7	3		100	90	4,57

Динамика

Средний балл	Средний балл по муниципальному заданию	Средний балл по итогам 2021/2022года	Динамика
4,57	4,5	4,0	+0,07/+0,6

Математика

Количество выпускников	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемо	качество	ср. балл
29	29	2	25	2	-	100	93,1	4

Динамика среднего балла

Средний балл	Средний балл по муниципальному заданию	Средний балл по итогам 2020/2021 года	Динамика
4	4,2	3,85	+0,15/-0,2

Качество по итогам ОГЭ	Качество по итогам года алгебра	Качество по итогам года геометрия
93,1	72,4	75,9

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества	Средний балл
9	29	24	4	16	4	-	100	83	4

Динамика:

Средний балл	Средний балл по муниципальному заданию	Средний балл по итогам 2021/2022 года	Динамика
4	4,5	-	-

Английский язык

Результаты работы

Количество выпускников	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества	ср. балл
23	11	10	1	-	-	100	100	4,9

Динамика среднего балла

Средний балл	Средний балл по муниципальному заданию	Средний балл по итогам 2020/2021 года	Динамика
4,9	4,4	4,2	+0,5/+0,7

География

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества	Средний балл
29	23	12	11	-	-	100	100	4,5

Динамика

Средний балл	Средний балл по муниципальному заданию	Средний балл по итогам 2021/2022года	Динамика
4,5	4,2	4,5	0

По итогам ОГЭ 2022 г. можно сделать вывод о том, что большая часть участников экзамена достаточно успешно справляется с представленными заданиями. Содержательный анализ результатов ОГЭ-22 по предметам показывает, что стабильно успешно экзаменуемые справляются с заданиями по решению простых заданий. Трудность у ряда выпускников 9 класса вызывают задания повышенного уровня.

Но стоит отметить, что не всем учащимся может быть рекомендовано сдавать ЕГЭ в 11 классе, т.к. повышенный уровень экзамена требует специальной подготовки и более глубоких знаний.

При подготовке к ЕГЭ-2022 были проведены следующие мероприятия:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников XI класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;
- составлена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ
- оформлен стенды ЕГЭ
- проведены классные часы в 11 классе, родительские собрания (ноябрь, февраль, май) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2022
- организована учеба с учащимися 11 класса по заполнению бланков ЕГЭ
- организованы консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);
- проведен ряд тренировочных тестирований по русскому языку, всем выбранным предметам, их анализ.
- по итогам тестирований проводилась работа с родителями: родители выпускников своевременно информировались на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Предметы по выбору ЕГЭ:

Востребованными предметами по выбору являются обществознание (52,1% от общего количества выпускников) и английский язык (26% от общего количества выпускников), что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования и соответствует профилю нашей гимназии (гуманитарный профиль).

Предметы по выбору	Количество выпускников	% сдававших от общего кол-ва
Английский язык	6	26%
Обществознание	12	52,1%
История	1	4,3%
Физика	5	21,7%
География(учащиеся 10 кл)	2	8,6%
Литература	2	8,6%
Биология	2	8,6%
Химия	2	8,6%
Информатика и ИКТ	1	4,3%
Математика (профиль)	10	43,4%

Количественный показатель

Количество предметов ЕГЭ по выбору, успешно сданных

Только русский язык и математика	2 человека
2 предмета	10 человек
1 предмет	11 человек
Обучающиеся 10 кл - география	2 человека

Были получены следующие результаты ЕГЭ.

предмет	русский язык	математика профиль	общество	литература	биология	физика	информатика	английский язык	история	география	химия
средний балл ЕГЭ 2017/2018 у.г.	78	60	72	77	70	57	72	95	63	78	
средний балл ЕГЭ 2018/2019 у.г.	81,79	72	70,8	-	64	67,7	66	84,3	80,5	-	61
средний балл ЕГЭ 2019/2020 у.г.	76,3	61	70	-	51,6	59,3	62	78	67	74	50
средний балл ЕГЭ 2020/2021 у.г.	79,6	68,6	72	72,5	64	80	77	82	72,5	75	
средний балл ЕГЭ 2021/2022 у.г.	78,6	73,4	75,88	68	72	75,6	67	88,8	43	63	63
Муниципальное задание	80	70	69	67	67	60	66	80	57	79	68
Результаты по городу	75	65	69	65	58	61	69	81	65	63	64

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов

год	Кол-во сдававших	Кол-во от 80 до 100	удельный вес (%)	русский язык	математика	информатика	биология	история	общество	физика	литература	география	англ. яз
2018	31	29	29,8%	14	2	1	1	1	4		1	1	3
2019	23	31	42%	14	3	1		1	4	1			7
2020	24	17	24,6%	9	2	1			1	1			3
2021	26	35	44,87%	16	4	3	1	1	3	1	1	1	
2022	23	28	29,8%	12	2		1		4	3	1		5

В целом подготовка к ЕГЭ-2022 по всем предметам была проведена эффективно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся. Результаты по большинству сдаваемых предметов выше прошлых годов, и выше показателей по городу, что указывает на качественную подготовку учащихся по данным предметам в соответствии с федеральными стандартами, высокую квалификацию учителей и системность в их работе. Особенно необходимо отметить хорошую результативность и положительную динамику по английскому, математике и обществознанию. Наряду с этим прослеживается отрицательная динамика по следующим предметам: истории, химии по данным предметам не выполнено муниципальное задание.

Вывод: гимназия несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Все выпускники 11 класса хорошо справились с экзаменом для получения аттестата, что доказывает, что гимназия обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; 5 учащихся из 23 выпускников получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учебе»; по всем предметам в результате сдачи ЕГЭ-2022 года большая часть выпускников, сдали ЕГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение в высших учебных заведениях

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем стабильные показатели и положительную динамику качества успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по учебным предметам в 2023 году, гимназия проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Гимназия планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора. Также гимназия планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах предметной направленности представлены в таблице).

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Результаты участия:

Муниципальный уровень-2022			
Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия (%)
ОБЖ	6	6	100%
География	5	4	80%
Математика	6	4	66,6%
Русский язык	7	4	57,14%
Татарский язык	4	2	50%
История Татарстана и татарского народа	2	1	50%
Английский язык	10	3	30%
Искусство	4	2	50%
Литература	8	4	50%
Право	4	2	50%
Экономика	3	1	33,3%
Технология	6	2	33,3%
Геология	4	1	25%
Экология	5	0	16,6%
История	5	1	20%
Биология	3	участники	участие
Обществознание	5	участники	участие
Астрономия	4	участники	участие
Информатика	3	участники	участие
Физика	4	участники	участие
Химия	2	участники	участие
Физическая культура	4	участники	участие

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

Год	2020	2021	2022
Кол-во победителей	3	6	3
Кол-во призеров	39	34	33

В 2022 году учащиеся гимназии приняли участие в 22 предметных олимпиадах. Наибольшее количество победителей и призеров по ОБЖ (6), русскому языку (4), литературе (4), географии (4), математике (4). По предметам биология, обществознание, астрономия, информатика, физика, химия, физическая культура приняли участие на муниципальном этапе 25 учащихся, получив статус участников.

С обучающимися, которые вошли в десятку в 2022 году проводилась целенаправленная работа по улучшению результатов, так как они являлись потенциальными призерами. В сравнении с 2021 годом, в 2022 году качество результатов остается стабильным.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам; включать в диагностические работы задания олимпиадного уровня.
- Руководителям МО провести анализ результативности подготовки к Олимпиаде. Сформировать банк заданий для системной подготовки обучающихся в течение года;
- Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о значимости результатов участия ребенка в олимпиадах.

С целью приобщения учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, развития ключевых компетенций и познавательных интересов, обучающиеся гимназии активно участвуют в очных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах республиканского, российского, международного уровней.

Положительную динамику результатов демонстрируют обучающиеся начальной школы в 2022 году. Результаты участников очных олимпиад Winkid КФУ в сравнении с 2021 годом.

Статистика по предметам

Предмет –класс	Всего участвовало		Участники		Призеры		Победители	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Математика - 3	4	3	0	1	4	2	0	0
Русский язык - 3	4	6	1	2	1	3	1	1
Окружающий мир - 1	2	1	0	0	2	1	0	0
Английский язык - 4	8	8	3	1	2	3	3	4
Математика - 4	8	6	4	2	2	3	2	1
Русский язык - 4	8	10	4	3	2	5	2	2
Окружающий мир - 4	2	4	0	1	1	2	1	1
Всего	36	38	12	10	14	19	9	9

Олимпиады:

Название олимпиады	Участники	Результат
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	2 класс 3 класс 4 класс	2 призёра 1 победитель, 3 призёра 3 призёра
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике, логике и информатике «ЛИМон»	2 класс 3 класс 4 класс	2 призёра 2 призёра 2 победителя, 2 призёра
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	2 класс 4 класс	2 призёра 3 призёра
Республиканская олимпиада по русскому языку и литературному чтению для младших школьников «Эверест»	2 класс 3 класс 4 класс	3 призёра 1 призёр 1 победитель, 1 призёр
Республиканская олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	4 класс	2 призёра
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 кл. «Эрудит» по предмету математика	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	1 призёр 4 призёра 2 победителя, 3 призёра 2 победителя, 1 призёр
Республиканская олимпиада для младших школьников «Эрудит» по предмету русский язык	1 класс 2 класс 4 класс	1 призёр 2 призёра 1 призёр
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 кл «Эрудит» по предмету окружающий мир	1 класс 2 класс 3 класс	1 призёр 2 призёра 1 призёр
Республиканская очная метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одарённый ребёнок»	2 класс 4 класс	1 призёр 1 победитель
Муниципальная олимпиада по математике «Математический марафон»	4 класс	2 призёра

Конкурсы и интеллектуальные игры:

Название олимпиады	Участники	Результат
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	3 класс	2 победителя 2 призёра
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	3 класс	1 победитель 1 призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике, логике и информатике «ЛИМон»	1 класс 2 класс	1 призёр 2 призёра
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	5 призёров 4 призёра 4 призёра 3 призёра
Республиканская олимпиада по русскому языку и литературному чтению для младших школьников «Эверест»	1 класс 2 класс 3 класс	1 призёр 4 призёр 3 призёра

Республиканская олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	1 класс 2 класс	1 призёр 3 призёра
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 кл. «Эрудит» по предмету математика	3 класс	1 победитель
Республиканская олимпиада для младших школьников «Эрудит» по предмету русский язык	3 класс	4 призёра
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 кл «Эрудит» по предмету окружающий мир	2 класс 3 класс	3 призёра 3 призёра
Республиканская очная метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одарённый ребёнок»	2 класс 3 класс	1 призёр 1 победитель
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Литературный марафон»	2 класс	1 победитель
Муниципальная олимпиада по математике «Математический марафон»	4 класс	2 призёра
Количество победителей/призеров (% от общего кол-ва уч-ся 1-4 кл.)		5/48 (38,6 % от общего кол-ва учащихся 1-4 классов)

Конференции

Наименование мероприятия	Результат
Региональная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века», УО Нижнекамского муниципального района РТ	1 победитель, 1 призёр – 2 класс 3 победителя, 1 призёр – 3 класс
Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	1 призёр – 2 класс 1 призер – 3 класс
Региональные открытые юношеские научные чтения «Личность. Интеллект. Перспектива», СОШ № 37, г. Набережные Челны	3 призера – 3 класс
Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая», Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей, г Казань	1 призер – 3 класс
Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину, сетевое издание «Альянс Учителей», г. Казань	4 лауреата 1 степени, 2 лауреата 2 степени, 1 лауреат 3 степени – 3 класс
Республиканский открытый конкурс творчества, посвященный Дню Поэзии «Стихи, как много вас вокруг!»	1 призер – 3 класс
Республиканская научно-практическая конференция «Юннат»	1 призёр – 1 класс
Международная научно-образовательная конференция "Хузиахметовские чтения" для учащихся 1-11 кл.	2 призера – 9 класс 1 победитель в номинации – 3 класс
Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого	1 призер – 9 класс
Всероссийская научно-практическая конференция "На крыле науки"	1 победитель – 9 класс 2 призера – 3 класс
Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»	1 победитель – 3 класс
Всероссийская научно-образовательная конференция «Шаги в науку»	1 призер – 6 класс
Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	1 призёр – 2 класс 1 призер – 3 класс
Республиканская научно-практическая конференция «Юннат»	1 призёр – 3 класс
Межрегиональная научно- методическая конференция «Времен связующая нить»	1 призер -8 класс
Региональная научно-практическая конференция «МЫ - БУДУЩЕЕ XXI ВЕКА»	1 победитель – 2 класс 1 призера – 2 класс 1 призер – 3 класс 1 призер – 6 класс 1 призер - 9 класс

Выводы: Отметить положительную динамику по результатам участия обучающихся в различных видах предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсах, проводимых олимпиадными центрами, центрами дополнительного образования детей, высшей школой.

Необходимо продолжать использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке учащихся к олимпиаде, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей в каникулярное время, осуществлять сетевое взаимодействие со школами

города в данном направлении. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо проводить просветительскую работу в направлении ознакомления школьников с доступными привилегиями для победителей и призеров ВсОШ.

Учителям-предметникам необходимо:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- На основании вышеизложенного определены следующие задачи на 2023 год: продолжить формирование исследовательских компетенций у учащихся через участие в научно-практических конференциях, проектах, вебинарах, мастер-классах; продолжить сотрудничество с преподавателями ВУЗов города для осуществления научного руководства над учащимися.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли 10-й класс другой ОО	Поступили профессион. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессион. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	28	23	1	4	31	31	0	0	0
2019	26	23	2	1	24	24	0	0	0
2020	26	21	2	3	24	24	0	0	0
2021	23	20	2	1	26	26	0	0	0
2022	29	23	1	5	23	23	0	0	0

Исходя из таблицы следует, что контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Поступаемость в ВУЗы стабильная, составляет 100%, до 70% выпускников поступают в ВУЗы на бюджетной основе.

Раздел.7 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 %.

Кадровый состав работников гимназии характеризуют следующие показатели:

Численность основных работников –39 человек, в том числе: руководящие работники – всего 6 человек, из них: директор – 1 человек, заместители директора 5 человек (по учебной работе, по воспитательной, работе, по методической работе, по хозяйственной работе, включая гл.бухгалтера); учебно-вспомогательный персонал – 3 человека, иной персонал – 11 человек;

педагогические работники, всего: 18 человек, из них учителя-предметники – 16 человек, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог. Средний возраст педагогов гимназии 45 лет. Образовательный ценз административных и педагогических работников составляет 100% с высшим образованием.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала гимназии показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Квалификация педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, 3 педагогических работника имеют первую кв.категорию, 3чел. из числа административных работников, ведущих преподавательскую деятельность имеют высшую кв.категорию

Общая численность педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в обще численности педагогических работников	22 человека /90,5%
Высшая	13 человек/61,9%
Высшая (административные работники ведущие преподавательскую деятельность)	3 человека/14,3%
Первая	3 человека/14,3%
из них по стажу педагогической работы: до 3-х лет	1 человек
от 5 до 10 лет	2 человек
от 10 до 15 лет	0 человек
от 15-20	4 человека
20 и более	15 человек

Награждены ведомственными наградами:

Почетной грамотой Министерства образования РФ: 7 человек Почетной грамотой Министерства образования РТ: 12 человек Нагрудный знак «За заслуги в образовании»: 7 человек Победители ПНПО «Образование» - 4 человека. Победители и призеры профессиональных конкурсов – 12 человек.

Участие в профессиональных конкурсах:

2021/2022 уч. год (январь 2022 - август 2022)

1- Победитель Гранта на присуждение премий лучшим учителям за высокие достижения в педагогической деятельности (200 000).

1-Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Классный руководитель».

1- Победитель муниципального конкурса методических разработок по реализации образовательного потенциала школьного музея «Новые возможности».

1-Победитель регионального конкурса методических разработок «Формула успеха».

2022/2023 уч. год 1 полугодие сентябрь-декабрь 2022

1-Призер всероссийского педагогического профессионального конкурса «Моя гордость – моя профессия».

Курсовая подготовка

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции. Курсовая подготовка проводится согласно перспективного план- графика повышения квалификации. По результатам анализа педагоги гимназии повышают квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и дополнительно, чтобы восполнить свои профессиональные дефициты.

Все педагогические работники гимназии имеют педагогическое образование по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

Курсы повышения квалификации (КПК) по отдельным направлениям курсовой подготовки. Общая численность педагогических работников -22, из них прошли курсы в 2022 году 17 в объеме не менее 72 часов

Общая численность педагогических работников -21			Тематика курсов
Всего	В НГПУ	В других ВУЗах	
17	1	16	
		1	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей
	1		Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО
		1	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
		10	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
		1	«Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновлёнными ФГОС»
		1	Педагогическая деятельность и методика преподавания в общеобразовательной организации по профилям: история и обществознание
		1	Кризисные состояния как объект психотерапии. Основы суицидологии позитивная психотерапия
		1	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях

Педагогический коллектив гимназии постоянно повышает свою квалификацию в рамках курсовой подготовки и переподготовки. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний педагогов, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2022 году темы курсовой подготовки были выбраны педагогами в соответствии с приоритетными задачами и проблемными вопросами в собственной профессиональной деятельности.

Отмечается положительная динамика повышения квалификации педагогов гимназии по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования. Все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Выводы: Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный ценз педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Наблюдается большая доля педагогов, включенных в инновационную деятельность – более 80% ежегодно.

По сравнению с прошлым годом, наметилась позитивная тенденция притока молодых педагогов (учитель истории и обществознания, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка).

Управленческие решения: 1. Провести мониторинг профессиональных дефицитов, запросов педагогов гимназии, учесть его результаты при планировании методической деятельности. 2. Активизировать работу с сетевыми партнерами в области развития учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся. 3. Продолжить работу в направлении обновления педагогических кадров. 4. Осуществлять наставническую деятельность молодых педагогов.

Раздел 8. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; на сменных оптических носителях; ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и

обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественнонаучной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе при необходимости в рамках дистанционного обучения, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт гимназии рассматривается в контексте информационно-образовательной среды и обеспечивает взаимодействие между участниками образовательных отношений. В целом можно сделать вывод: информационно-методическое обеспечение гимназии соответствует нормативным требованиям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки 10-12 человек в день.

Доступ к Wi-Fi в гимназии организовали для педагогического коллектива и учеников. 100% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы используются учителями на постоянной основе при проведении уроков и внеклассной работы.

В библиотеке обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Учебно-методическая литература

Основными направлениями работы библиотеки в течение года были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся, родителей и педагогического коллектива гимназии путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование библиотечных технологий.

Школьная библиотека работает по программе и плану, утвержденному администрацией гимназии, опираясь на разделы общешкольного плана. Учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям. Для использования при реализации образовательных программ гимназия выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2021 году проведен анализ обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками в соответствии с федеральным перечнем; соответствия списка выданных учебников, указанному в рабочих программах по предметам УМК.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для учащихся и педагогических работников, методической литературой, учебниками. Была проведена оценка состояния фонда библиотеки на предмет обеспечения полным комплектом учебников для обучающихся. В 2022 году был сформирован заказ учебников в соответствии с потребностью школы и в соответствии с ФПУ.

Анализ показал: 1. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. 2. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2022 году, соответствуют перечню учебников по предметам учебного плана. 3. Перечень учебников, входящих в УМК соответствует списку учебников, внесенных в рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4. При выборе учебников и учебно- методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеке

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек, в том числе				
Федерального перечня	Регионального перечня (издательства «Магариф», «Хэтер» и др.) всех учебников		Общее количество	Кол-во учебников на одного ученика
6215	710		6925	22
Уровень обеспеченности бесплатными учебниками обучающихся				
Количество учебников выданных из школьных библиотек для обеспечения учебного процесса экз.				
Общее кол-во	Федеральные	Региональные	Кол-во учебников на одного ученика	%
3599	3235	364	11,57	100%

Выводы: Данные таблицы свидетельствуют об достаточной обеспеченности необходимой учебной литературой. Обеспеченность обучающихся учебниками (в соответствии с требованиями ФГОС) из фонда школьной библиотеки составила: 1-4 классы– 100%, 5-9 классы – 100%, 10-11 классы – 100%. Ежегодно проводится своевременная замена устаревших и пришедших в негодность

учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

Сильные стороны: Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения гимназии является достаточным, соответствующий требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Наличие достаточного количества учебного материала. Сетевое сотрудничество с муниципальными библиотечными фондами.

Слабые стороны: Недостаточное пополнения фонда художественной литературы.

Недостаточное количество подписок на тематические цифровые журналы.

Управленческие решения: Улучшать техническое обеспечение библиотеки с применением ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки. Продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки.

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед школьной библиотекой, были выполнены.

Раздел 9. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Одним из направлений развития МАОУ «Гимназия №61» является совершенствование информационного обеспечения гимназии, с целью внедрения цифровой среды. Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в такой среде. МАОУ «Гимназия №61» имеет свой сайт в Интернете – https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61, который является представительством гимназии в глобальной сети, также активно функционирует электронная почта. Кроме того, 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК. Точки WiFi в актовом зале, в библиотеке, в учебных кабинетах, на этажах обеспечивают свободный доступ в Интернет. Имеется доступ учеников и педагогов к общим электронным учебным ресурсам. Используются ЭОР по всем предметам учебного плана.

В течение 2022 года проводилась модернизация и оптимизация системы управления и организации электронного документооборота с использованием платформы «Электронный Татарстан». Электронный документооборот гимназии обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Отчетную документацию (ОО-1, ОО-2, Финансовая грамотность) гимназия размещает на сайте <https://www.miccedu.ru/static/obshchee-obrazovanie.html>

Мониторинг качества образования проводится на образовательной платформе учи.ру, РЭШ. Используется образовательная цифровая платформа Сферум.

Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы ЭО. Происходит постепенная модернизация парка техники.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является создание инновационной образовательной инфраструктуры, способствующей качественному освоению учащимися образовательных программ в современном формате. Модернизация инфраструктуры учебных кабинетов гимназии позволяющей организовать на качественно новом уровне образовательный процесс, предоставляя возможность организовывать различные формы образовательной деятельности во время занятия, используя зональность и мобильность пространств учебных кабинетов:

- создание зон для различных видов деятельности – «ИКТ зона», зона для исследовательской деятельности, групповой и проектной работы;
- создание мобильных пространств с наличием мобильной мебели и мобильного компьютерного класса;
- создание образовательных пространств для организации внеурочной деятельности.

Имущество Гимназии находится в муниципальной собственности муниципального образования города Набережные Челны. Гимназия владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Материально-техническая база гимназии представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные

занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление гимназии и кабинетов.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду гимназии, в полной мере реализовывать образовательные программы.

Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООП НОО

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет начальной школы	4	100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет английского языка	2	98%
Кабинет татарского языка и литературы	2	100%

Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООПОО и ООП СОО

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет русского языка и литературы	1	100%
Кабинет английского языка	2	98%
Кабинет татарского языка и литературы	2	100%
Кабинет обществознания	1	100%
Кабинет физики и математики	1	100%/98%
Кабинет химии и биологии	1	100%/98%
Кабинет ОБЖ	1	100%
Кабинет истории и географии	1	100%/100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет технологии	1	98%

Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации НОО

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	22
Иное ИКТ оборудование	интерактивные доски – 5 проекторы – 5 интерактивные панели -2
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	5

Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации ООП

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	32
Иное ИКТ оборудование	интерактивные доски – 10 проекторы -1
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	10

Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации СОО

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	2

	6
Иное ИКТ оборудование	интерактивные доски – 0, проекторы -10 интерактивная панель - 1
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	10

Гимназия оснащена системой видеонаблюдения (28 камер видеонаблюдения., монитор 3 шт.), имеется мини-АТС Panasonic (14 телефонов и 2 сист.тел.). На двери имеется электронный замок. Установлен программно-аппаратный комплекс «Электронный привратник», инфокиоск-инфомат V.17.

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют: библиотека с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; медицинский кабинет; актовый зал; хореографический зал, спортивное оборудование и инвентарь; учебные классы с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников. Кабинет психологии и тренинговый класс. Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры – 17. Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски – 16.

Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы – 1. Имеется система контетной фильтрации ресурсов сети Интернет. Учебные классы оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, ноутбуками и современными компьютерами, принтерами, МФУ HP LaserJet MFP. В трех классах имеются интерактивные панели. В двух классах имеются документ-камеры. Учебная мебель соответствует требованию СанПиНа – столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

Кроме учебных кабинетов, имеются: кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету. Актовый зал оборудован интерактивной панелью, Экраном Luminet MS 229x305cm, проектором Viwsonic PJD6251, кондиционером, мягкими стульями (круглая труба, оф. ткань серая) - 135 шт., 2 шт. – синтезаторами, 4 шт. – радиомикрофонами, 4 шт. - гитарами, 3 шт. –пианино.

Общее количество компьютерной техники всего – 150, из них ноутбуков для учителей – 90, для учащихся, в том числе в составе мобильных классов - 9; количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть – 49, количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть -83, кол-во уч-ся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК) 8. За календарный период произошло обновление компьютерной техники.

Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет – 150 Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с (сайт <http://speedtest.net/>, значение скорости передачи данных) – 9,74 Кол-во подключений к сети Интернет по каналам: ВОЛС -1 Количество точек Wi-Fi - 6

Кабинет информатики оснащен обновленными компьютерами в количестве - 21 и 6 шт. - ноутбуками с лицензионным программным обеспечением, подключенными к Интернету, 1 шт. – интерактивной панелью, 1шт. - мультимедийным проектором, 1 шт. - интерактивной доской, 1 шт. - сканером, 1 шт. -принтером,1 шт. - МФУ HP LaserJet MFP, 2 шт. - планшетами, 1 шт. - моноблоком ICL S222/Mi. Учебная мебель в компьютерном кабинете полностью обновлена: 14 шт. - столами компьютерными (левый/правый), 28 шт. - стул-кресло 201NX , 4 шт. - стол на м/каркасе, 1 шт. - стол-кафедра (тумба на 4 ящика, трибуна).

Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Все оборудование, без исключения, активно интегрируется в образовательный процесс, используется при проведении традиционных уроков, уроков-практикумов, лабораторных работ, позволяет выполнять проектные работы.

Медицинское обслуживание учащихся в гимназии обеспечивается медицинским персоналом, действующим по договору с учреждениями здравоохранения, закрепленным за Гимназией, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания

учащихся. Для работы медицинских работников Гимназия предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Площадь столовой 131,3 кв.м. на 150 посадочных мест, столовая оснащена электронными весами, машиной картофелеочистительной МОК-150, мясорубкой МИМ-300-02, универсальной кухонной машиной УКМ 01, шкафом пекарским ЭШ 3К (380В, 1300x1083x1650), электрокотлом пищеварочным КПЭ-60, электроплитой ПЭ-051 СП (1200*800*850мм), 12 кВт - 2 шт., холодильным шкафом ШХ 0,80М – 2 шт., морозильной камерой, машиной посудомоечной МПК 700к, овощерезкой Liloma – 1 шт., стол обеденный + 6 табуреток - 25 комп. В столовой имеется ноутбук ICL, принтер KYOCERA.

Вывод: В гимназии созданы достаточные условия для реализации основных образовательных программ. Технические средства обучения постоянно обновляются. Оснащенность материально-технической базы можно оценить на достаточном уровне обеспеченности (оборудование, учебники, ТСО, методическая и художественная литература). Тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности, отношение к имуществу гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Особое внимание в гимназии уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников. По оценке материально-технических условий в гимназии нет помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта. Уровень материально-технического оснащения соответствует современным требованиям. Одной из главных особенностей материально-технической базы гимназии является формирование личностно-ориентированной образовательной среды.

Материально-технические условия

В гимназии создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Безопасность гимназии достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий: система связи с экстренными службами города; тревожная сигнализация, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при ЧС, наличие первичных средств пожаротушения; система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом в гимназию для недопущения нахождения посторонних лиц в помещениях и на территории гимназии, бесконтрольного выхода учащихся из здания; ограждение территории; система освещения территории.

Инженерно-технические системы обеспечения комплексной безопасности гимназии ежемесячно подвергаются плановым техническим осмотрам, проверкам срабатывания. Работы проводят обслуживающие организации, имеющие необходимые разрешительные документы и лицензии, в соответствии с заключенными контрактами.

Обеспечение безопасности (сохранение жизни и здоровья). Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками гимназии; обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Пожарная безопасность. Выполняются нормы пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- проведение инструктивных занятий (плановых, целевых, внеочередных) по вопросам соблюдения требования пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожаров;
- проведение регулярных проверок противопожарного состояния здания и территории гимназии, содержания путей эвакуации и запасных выходов;
- проведение проверки готовности первичных средств пожаротушения и противопожарного инвентаря: в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, производится перезарядка огнетушителей;
- оперативное принятие мер к устранению недостатков и нарушений требований пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима;

Выполняются нормы электробезопасности:

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние: проведение регулярных (1 раз в квартал) осмотров состояния электросетей и электрооборудования; в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности

гимназии, производятся работы по замерам сопротивления изоляции в здании.

Проводится работа со структурами ГО ЧС и МЧС, гражданская оборона:

- разработка, актуализация, утверждение и доведение до должностных лиц локальных нормативных актов по ГО и ЧС;

- беседы и инструктивные совещания с работниками гимназии по действиям при возникновении ЧС природного и техногенного характера, при угрозе или проведении террористического акта;

- обучение и проверка знаний требований охраны труда, беседы и инструктивные совещания по вопросам безопасности жизни и здоровья обучающихся, обучение правилам оказания доврачебной помощи. За отчетный период несчастных случаев с сотрудниками не зарегистрировано.

Необходимо отметить, что согласно СанПиН в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, микроклимата, анализ воды, замеры сопротивления изоляции.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя: показание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация питания обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Сильные стороны: 1. На данный момент совокупность технического оборудования обеспечивает возможность функционирования информационно-образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, основного общего образования, активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников гимназии соответствует требованиям СанПиН. Инженерные системы находятся в удовлетворительном состоянии и обеспечивают бесперебойную работу здания. Ежегодно производится комплекс мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году в соответствии с распоряжениями администрации Автозаводского района. Отсутствие предписаний надзорных органов в части обеспечения условий безопасности.

Слабые стороны: 1. Необходимо обеспечить дополнительную охрану гимназии сотрудниками частных охранных предприятий.

Управленческие решения: 1. Усилить контроль за обеспечением безопасности гимназии. 2. Отработать устойчивые навыки безопасного поведения сотрудников и обучающихся в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. 3. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса направить на: совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования, направленное на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров гимназии, а также рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии.

Проанализировав материал по совершенствованию материально-технической базы можно сделать вывод: Гимназия имеет достаточное материально-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых. Немало важным фактором в процессе совершенствования материально-технической базы гимназии является бюджетирование ОО.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидий на выполнение госзадания на основе нормативно-подушевого финансирования и целевых субсидий.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом

расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за гимназией учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Задачи: повышение оплаты труда и, как следствие, мотивация педагогов к более высокому уровню преподавания; расширение финансовой самостоятельности для эффективного управления ресурсами; повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие гимназии, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов; развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников. Подробный отчет о финансовых результатах деятельности учреждения за 2022 год размещен на сайте гимназии https://edu.tatar.ru/n_chelny/progym64/page2465765.htm

Выводы: Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) проведен с целью контроля расходов и учета доходов, учитывая статистические и персональные данные. Отчет о выполнении ПФХД за 2022 г соответствует перспективному плану на 2023 год.

Своевременно производилась оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда. Работы, услуги по содержанию имущества проведены в полном объеме. Недвижимое и ценное движимое имущество, общая сумма средств, включая доходы и расходы МАОУ «Гимназия «61» осуществлялись в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. План выполнен в полном объеме. Подводя итоги финансовой стороны модернизации технического оснащения, наиболее логичным и экономически оправданным является развитие недостающей материально-технической базы гимназии.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года		
№п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	316 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	279 человек/ 83,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профиль	73,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	316 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	76 человек/ 23,3%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/ 15,2%
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	264 человек/ 85,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 15 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (апрель-май)	309 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человека/100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/84,2%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 68,4%
1.29.2	Первая	3 человека/ 15,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	1 человек/5,5%
1.30.2	свыше 30 лет	7 человек/38,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	22 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	316 человек/ 100%

Выводы:

По результатам самообследования выявлено, что образовательная деятельность МАОУ «Гимназия № 61» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами Российской Федерации. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы реализованы гимназией в полном объеме. На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие гимназии в соответствии с современными требованиями. Работу МАОУ «Гимназия 61» в 2022 году следует признать удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается качественное изменение показателей:

- достаточная инфраструктура, соответствующая стандарту и запросам потребителей, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на 100% в соответствии с требованиями ФГОС;

- 100% укомплектованность кадрами;

- сформированность условий по обеспечению безопасности ведения образовательной и воспитательной деятельности;

- 100% охват школьников горячим питанием;

- стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;

- поступление выпускников гимназии на бюджетные места в ведущие ВУЗы страны;

С целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех участников образовательных отношений намечены пути по преодолению возможных трудностей.

Точки роста:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа.
2. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;
4. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечить исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.
2. Продолжить работу по подготовке гимназии к переходу на новые ФГОС и ФОП.
3. Активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
4. Развивать социальное партнёрство.
5. Совершенствовать профессиональное и личностное развитие педагогов.
6. Продолжить обновление материально-технической базы гимназии.